PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Control de Movilidad, Transporte y Seguridad Vial
- **Código del Programa de Formación:822200**
- **Nombre del Proyecto:** Promoción de Acciones para una Movilidad Segura y Sostenible en la Infraestructura Vial los Municipios del Magdalena Medio Antioquieño
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto:** Implementar campañas de Seguridad Vial para los Actores viales Establecer acciones pedagógicas para los actores viales en promoción de la prevención vial.
- **Competencia:**Oriertar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar: 1.** Planear las sesiones de formación de acuerdo con lineamientos curriculares y normativa de educación vial vigente.
  2. Promover el proceso educativo de seguridad vial acorde con las políticas y normas
- **Duración de la Guía**

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, Le damos la cordial bienvenida a la etapa de su formación, mediante la cual aprenderá nuevas competencias y herramientas, que le ayudarán a multiplicar la seguridad vial; en esta etapa puede descubrir habilidades comunicativas que tal vez usted no sabía que podía adquirir y aprovecharlas en su entorno laboral. Lo invitamos a que se disponga para asumir el rol de instructor a través de los conocimientos y las competencias que va a adquirir con el proceso pedagógico donde comprenderá las características que se deben tener en cuenta en la preparación de las sesiones de formación, de tal manera que tengan un efecto transformador y le permita multiplicar el conocimiento con los actores de la vía.

3.FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Con la presente guía se desarrollan actividades de aprendizaje relacionadas con estructurar la sesión de formación en seguridad vial, de acuerdo con modelos pedagógicos y lineamientos de los Ministerios de Transporte y Educación, para que sean aplicados en las acciones pedagógicas de las diferentes organizaciones, que contribuyan con mejorar la seguridad vial de los diferentes actores viales.

3.1.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

Todo proceso de educación al que las personas deciden someterse, genera expectativas en los aspirantes, muchas de ellas centradas en el instructor, en la metodología del mismo, en los contenidos temáticos y los ambientes necesarios para el desarrollo de las habilidades, entre

otros. Esto, genera una serie de interrogantes que se van resolviendo a medida que el estudiante se involucra en el proceso.

Video “El Proceso de Aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=3qCzT6e7MlI

https://www.youtube.com/watch?v=qE7XnDZ2GwE “El Aprendizaje”

Estimado aprendiz, por favor recuerde esas expectativas con las que usted venía al Sena en su primer día de formación y reflexione alrededor de los siguientes interrogantes:

- ¿Es el instructor es quien propone el programa?
- ¿Sera que el instructor me propone construir el programa?
- ¿Soy quien por iniciativa propia lo construye?

Ahora imagine, que usted es el instructor asumiendo la responsabilidad de la formación de otros y conteste:

- ¿De qué manera logro que las personas adquieran nuevos conocimientos?
- ¿Cómo puedo hacer para que el aprendizaje sea productivo?
- ¿De qué forma puedo lograr que los estudiantes adquieran cultura en temas de movilidad?
- ¿Cómo elaborar una clase de forma tal que los estudiantes sean impactados y cambien su actuar diario en las vías?

Por último, recuerde alguna sesión de formación de mucho impacto a la que haya asistido, y conteste:

- ¿Cómo percibió el contenido de la clase?
- ¿Qué preparación previa cree usted que debió hacer el formador?
- En cuanto al instructor, cree usted que tuvo un buen manejo del tiempo, estaba preparado, fue dinámica la clase, desarrollo su clase con un orden establecido.

3.1.2 Actividades De Contextualización e Identificación De Conocimientos Necesarios Para El Aprendizaje, “Antes de Aprender”. Es Permitir Al Aprendiz La Identificación De Saberes Construidos a Partir De Experiencias Previas.

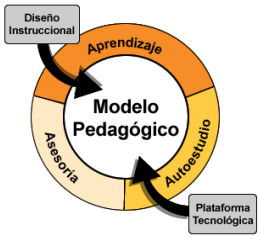
Teniendo en cuenta que la pedagogía es esencial en el proceso educativo, es necesario tener claridad en su significado y los componentes que se involucran en el estudio de la misma, para tal fin es necesario diseñar un glosario de los términos que aparecen a continuación:

Pedagogía	Programa de formación	Evaluación
Enseñanza	Resultado de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje
Didáctica	Técnica didáctica activa	Recursos educativos
Planeación pedagógica	Ambiente de aprendizaje	Guía

Competencia	Criterio de evaluación	Aprendizaje significativo

.1.1 Actividades De Apropiación Del Conocimiento (Conceptualización Y Teorización), segundo momento del aprendizaje, "Mientras Aprendo"

Identificar los modelos pedagógicos de acuerdo con los lineamientos pedagógicos del ministerio de educación



Los lineamientos pedagógicos según el ministerio de educación son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Videos "Modelos pedagógicos: https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o&t=231s

https://www.youtube.com/watch?v=rv3ujKoOtcI&t=206s (5 Modelos Pedagogicos)



Teniendo en cuenta la importancia que tiene el proceso por el cual las personas aprenden, surge la necesidad de conocer las diferentes **"teorías del aprendizaje"**, que permiten al formador seleccionar técnicas apropiadas para que los estudiantes adquieran conocimientos en el área específica objeto de estudio. De esta forma se pretende que en su papel de formador tenga claridad en estas teorías y pueda aplicarlas según el contexto en el que se desempeñe.

Videos: https://www.youtube.com/watch?v=qE7XnDZ2GwE&t=11s (Que es el Aprendizaje)

https://www.youtube.com/watch?v=Z4tb0qDhfx4 (Teorias sobre el Aprendizaje)

Desarrollar la planeación pedagógica de la formación en seguridad vial de acuerdo con la ley 1503 del 2011, decreto 2851 de 2013, resolución 1565 de 2014; lineamientos de gestión educativa del ministerio de educación, y el modelo pedagógico institucional SENA.

El plan de una sesión es uno de los procesos más importantes que debe realizar el docente con el fin de mostrar de manera organizada las acciones que desea desarrollar en el programa que va

a orientar. Se trata de definir el que y el cómo enseñar a través de las temáticas, la forma de utilizar el tiempo, las actividades establecidas, las técnicas didactas y los materiales que apoyan el proceso para el desarrollo del trabajo al interior del aula. (Anexo modelos de "Plan de sesión)



Una de las competencias que usted debe manejar en este programa tiene que ver con la formación en prevención vial. El tema de educación vial es el eje central en el proceso de formación al que usted como técnico se verá enfrentado en el sector productivo, motivo por el cual se hace necesario realizar la estructura de los contenidos que se deben disponer dentro de un espacio académico de este tipo, donde usted orientara un grupo de estudiantes con el fin que desde el aprendizaje significativo y el constructivismo pueda orientar temáticas en torno a la seguridad vial.

Es tiempo de diseñar. Esta actividad le proporcionara las herramientas para que en su proceso de formación de multiplicadores en prevención vial pueda planear cada una de las temáticas contenidas en los cursos de seguridad vial. La base para desarrollar esta actividad se encuentra en el documento denominado "**25 temas de educación para la seguridad vial",** puede dirigirse al link http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/personas-adultas/educacion-no-formal/contenidos-procedimientos.shtml

Este documento contiene 25 cartillas de diferentes temáticas importantes en el tema de seguridad vial. Dando clic en cada una de ellas será direccionado al contenido.

El objetivo es escoger una de las temáticas y con ella diligenciar la planeación pedagógica, definiendo las estrategias pedagógicas, los tiempos y los ambientes, así como los equipos y materiales de formación. Socialice los contenidos con el grupo y envíe su evidencia a la carpeta de actividades

La educación en seguridad vial se ha convertido en una necesidad para la sociedad la cual busca un proceso de cambio de actitudes, hábitos y comportamientos en el actor vial, con el fin único de que la movilidad sea sostenible y con ventajas para los usuarios de las vías. Así minimizando los accidentes y sus consecuencias, generando cultura vial, y responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente.



Desde esta perspectiva es fundamental la formación ciudadana en este tema, por no decir que es la única herramienta que se tiene para lograr este cambio cultural.

Proponga una idea que permita concientizar sobre la prevención vial. Tenga en cuenta que la propuesta que realice maneje tres aspectos: Logo o frase distintiva, concepto y como beneficia al usuario, la sociedad y el medio ambiente. No olvide enviar su evidencia a la carpeta de actividades con el nombre Tenga en cuenta que la actividad deberá ser elaborada con

estrategia de trabajo colaborativo y de una forma didáctica “**CAMPAÑA VIAL” – PLEGABLE ALUSIVO A LA SEGURIDAD VIAL**

3.2 AMBIENTE REQUERIDO

- Aula de Formación Tipo: Largo 10 metros; Ancho (Frente) 7 metros; Altura: 3.0 metros.
- Punto de conexión a internet, conexión Wifi, Puntos de conexión eléctrica, iluminación artificial combinada 1.000 lúmenes, ventilación artificial que promedie los 25 °C.
- Área minina requerida: 70 m2. Número de Aprendices: 30.
- Índice de metros por Aprendiz: 1.8 m2 por aprendiz.
- (15) Mesas pluripersonales para (2) personas, y (1) escritorio para instructor, (31) sillas, (1) Tablero Acrílico.

3.3 MATERIALES

- Block papel carta, lápiz, tabla planillera, borrador, micro punta, marcador permanente, papel bond, cinta métrica, libreta rayada, papel periódico, punteras de seguridad, cascos de seguridad, chalecos de seguridad color naranja, anteojo de seguridad, cono de seguridad, calculadora.

4.ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

De acuerdo con las actividades planteadas por su instructor en el desarrollo de la guía, lo invito a presentar las siguientes evidencias.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: modelos pedagógicos, herramientas didácticas, plan de sesión.	Selecciona datos según criterios técnicos del estudio Maneja herramientas de procesamiento cumpliendo con procedimientos técnicos	Técnica: Preguntas Instrumento: Cuestionario.
Evidencias de Desempeño: **Acciones** Exposición de folleto conceptos. Prácticas Pedagógicas Presentación de la campaña	Clasifica los datos acordes con las técnicas de investigación Maneja herramientas de procesamiento cumpliendo con procedimientos técnicos	Técnica: Observación Directa Instrumento: lista de chequeo.

	Presenta la información de acuerdo con procedimientos técnicos	
Evidencias de Producto: (entregables) Plan de sesión Plegable alusivo a la Prevención de ACCIDENTES DE TRANSITO Y A LA SEGURIDAD VIAL Exposiciones presentadas en PPT Proyecto sobre una "**CAMPAÑA VIAL**	Registra los datos según técnica de análisis de la información Identifica la información de acuerdo con las características del proceso	Técnica: Verificación del Producto Instrumento: Desarrollar la sesión. - Vigencia - Autenticidad - Pertinencia

4.1- GLOSARIO DE TERMINOS

Aprendizaje: Acción destinada a preparar recurso humano para ocupaciones pertenecientes principalmente al sector moderno de la economía. Se caracteriza por ser integral y completo, cuyo ejercicio requiere de habilidad manual y de conocimientos tecnológicos y en relación estrecha con el trabajo real.

Competencia: Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Educación: proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Evidencia de aprendizaje: Manifestación del aprendizaje, que refiere a la comprobación de lo que "sabe", "sabe hacer" y "es" el aprendiz. Pueden ser de conocimiento y de desempeño, de las cuales se pueden inferir los logros de aprendizaje y establecer el desarrollo o no de las competencias.

Formación: estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Pedagogía: es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Objetivo: fines o propósitos de algún objeto o algún ser o alguna institución o alguna organización.

Folleto: Impreso de corta extensión en el que se explica algo.

Plegable: También conocidos como folletos o brochures. Son elementos elaborados en papel, de características flexibles y con varias caras en las que podrás plasmar contenido publicitario e informativo a través de imágenes y textos que contengan datos precisos que estimulan la lectura completa del mismo.

Campaña: Se denomina "**concepto de campaña**" o "eje de **campaña**" a lo que se quiere comunicar al público objetivo. El "**concepto de campaña**" forma parte del pensamiento estratégico publicitario y es misión del anunciante

4.2 REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf
https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80860.html
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Cap_209.pdf
UNESCO, S/F, Las implicaciones de la pedagogía de la integración en los aprendizajes, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2008/0806CostaRica/Cap_207.pdf (Dic 3,2012)
Ley 1503 del 2011,
Decreto 2851 de 2013,
Resolución 1565 de 2014
http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/personas-adultas/educacion-no-formal/contenidos-procedimientos.shtml 25 temas de educación para la Seguridad Vial
1. El Cerebro: todo sobre el cerebro www.youtube.com/watch?v=wAQH4gzEAjU
2. Aprender a gestionar las emociones www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8
3. test de Inteligencia emocional www.psicoactiva.com/tests/inteligencia_emocional.htm
4. Waltzlawick. P y otros (1997). Teoría de la comunicación humana. Biblioteca de psicología.

4.3 CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**RÉGULO CASTRO BARÓN**	INSTRUCTOR	Centro De Tecnologías Del Transporte	1 De noviembre De 2019
	CONSUELO RIAÑO GARCÍA	PEDAGOGA	Centro de Tecnologías del transporte	15 diciembre de 2019

4.4 CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	**RÉGULO CASTRO BARÓN**	INSTRUCTOR	Centro De Tecnologías Del Transporte	1 noviembre de 2019	Actualización
Revisión	**ZEIDY LILIAN ALVAREZ ALVAREZ**	INSTRUCTOR	Centro De Tecnologías Del Transporte	24 abril de 2020	Actualización